IV Trimestre de 2011
El evangelio en Gálatas

Lección 10
3 de Diciembre de 2011

Los dos pactos

Comparte

Los dos pactos

Abrahán Murillo Menéndez

Se habla mucho del pacto antiguo y del pacto nuevo. Muchos cristianos sinceros creen que el pacto antiguo se estableció en el Sinaí, un pacto basado en las obras, y que ahora con Cristo, se estableció el pacto nuevo, en la gracia. Algunos señalan que en el Antiguo Testamento se salvaban por la obediencia a la ley y las obras y en el Nuevo Testamento se salvan por la gracia en Cristo. Los dos pactos ¿son diferentes, o es la actitud de los seres humanos que los vuelven diferentes?

El primer paso para entender este pasaje es tener una comprensión básica de un concepto del Antiguo Testamento que es central en el argumento de Pablo: el pacto (sección domingo).

1. **Para compartir con tus amigos.** Busca en un diccionario bíblico el significado que la Biblia le da a la palabra pacto e identifica algunos sinónimos. ¿Qué es un pacto?

   La palabra "pacto" en hebreo es "*berit*", se utiliza en dos tipos de relaciones. Por un lado, como una designación de la relación entre dos partes humanas de igual rango, o entre socios desiguales. En este contexto "*berit*" puede significar "acuerdo" "contrato" "alianza" o "tratado" (Génesis 14.13; 21:22-21) y el otro uso más frecuente enfocado en la relación de pacto entre Dios y el hombre, como en los pactos de Noé, Abraham, Moisés (Sinaítico); en este caso el pacto es una relación divinamente iniciada entre Dios y el hombre, en el que Dios revela, confirma y cumple la promesa. El hombre, beneficiario, libremente acepta la relación y presta obediencia a obligaciones divinas. [1] Dios es iniciador del pacto. [2]

---

[1] Hasel, Gerhard F., Hasel, Michael, *El pacto eterno de Dios*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002), pp. 15-17, 42-43, 88-94.
[2] *Cf.* Carl Cosaert, El evangelio de Gálatas [Guía de estudio de la Biblia], p. 68.

© RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

Lee Génesis 2:16,17; 3:15; 15:1-6; Éxodo 6:2-8; 19:3-6. ¿Qué característica constante tienen los pactos del Dios del pacto?

- 🕮 Génesis 2:16,17: Primer pacto con Adán y Eva. Basado en la obediencia - Obedecer o vivir. Era justo por ser hecho con un ser humano perfecto.
- 🕮 Génesis 3:15: Nuevo pacto, perdieron la naturaleza perfecta, ya no era natural obedecer; es un pacto de gracia hecho por la naturaleza pecaminosa del hombre.
- 🕮 Génesis 12: 1-3: Pacto de fe. Dios promete, no pide nada. Abraham sólo tenía que aceptar.
- 🕮 Éxodo 19:3-6: Pacto con Israel en el Sinaí. Dios es el único que promete, solo debían de aceptar.
- 🕮 En lugar de confiar en Dios todo el pueblo respondió versículo 8 "Haremos todo lo que Jehová ha dicho": Pacto de obras, de la carne. Se olvidaron que ningún ser humano desde la caída de Adán, es capaz de obedecer por sus propias fuerzas.

El Dios del pacto eterno de salvación desde Adán hasta Jesús, trató con la humanidad por medio de una serie de promesas contractuales que se centraban en un Redentor. [3].

2. Comparte con los miembros de tu clase:

- El pacto de Dios con Abraham: Génesis 12:1-5 y 16:1-16.
- Busca en internet una imagen del Patriarca Abraham y su familia.
- Pide a los alumnos de tu clase que relaten el pacto de Abraham e identifiquen a Sara, Agar, Ismael e Isaac. (Sección del lunes).

El segundo paso para entender Gálatas 4:21-31 Es comprender la "bendición" dada a Abraham, y por su medio a toda la humanidad, con la cual el Creador renovó su propósito (sección del lunes)

Este es un pacto de fe. ¿Cuáles fueron las cuatro promesas que hizo Dios a Abraham en Génesis 12:1-5? Una gran nación, bendición para todas las familias, un gran nombre y un país. ¿En qué parte Abraham promete alguna cosa a Dios? Sólo promesas. Abraham acepta la promesa por fe. Por eso Pablo dice que Abraham creyó y eso le fue contado por justicia (Gál.3:6).

Después de diez años de esperar al hijo prometido, ¿qué dudas tuvo Abraham? Génesis 15: 1-6. El material auxiliar para los maestros, comenta: La triste situación de su hogar ilustra dos fases de la trayectoria espiritual de Abraham: la fase de "religión hazlo tú solo" y la fase posterior, de "confía completamente en Dios". La autodependencia de Abraham, que se impuso sobre la impotente Agar, resume la justicia propia. Agar e Ismael fueron meramente víctimas del experimento de Abraham con una religión "hazlo tú mismo". [4] Más tarde Abraham aprendió que la entrega propia, no la dependencia propia, abre los almacenes de las bendiciones de Dios. Los seguidores de Dios, a lo largo de la historia, han dado ejemplo de ambos enfoques.

---

[3] Cosaert. Carl. *Una respuesta apasionada para una iglesia con problemas. Tres en uno*. (México: Gema Editores, 2011), pp. 273-283 y 123.
[4] Cosaert, p. 127 [Material Auxiliar para el Maestro].

3. Lee Gálatas 4: 21-31: Los versículos son un regreso al tema de la ley. En esta sección luego de su exhortación contra volver a la esclavitud (4:1-11), el Apóstol termina su argumentación de la salvación por gracia y la condenación por la ley, ilustrándolo con una alegoría bíblica (versículo 24), sobre la cual podríamos poner por epígrafe: Los dos pactos, el pacto de la ley y el pacto de la gracia. Pudiendo resumirse el primero en estas palabras con referencia a la ley: "Haz esto y vivirás", y el segundo en estas palabras, respecto a Cristo: "Cree y vivirás". Siendo la base del primero las obras, y la base del segundo la fe. Aquí "ley" no lo olvidemos es una actitud, una manera de vivir que excluye la acción divina y confía en sus propias fuerzas y posibilidades para agradar a Dios y obtención de la salvación. [5]

   La distinción entre los dos pactos salta a la vista en este pasaje, por el contraste de las expresiones: dos principios; servidumbre y libertad; dos hijos: Ismael e Isaac; dos madres: Agar y Sara; dos montes: Sinaí y Sión.

   Pídele a los alumnos que enlisten por contraste esos elementos (Sección del martes, miércoles, jueves).

Antiguo Pacto	Nuevo Pacto
Carne	Espiritual (promesa)
Agar	Sara
Esclavitud	Libertad
Jerusalén terrenal (abajo)	Jerusalén Celestial (arriba)
Hijo de la dejada	Hijo
Ismael	Isaac
Pacto de la Ley	Pacto de la Gracia

   Como se ve, la alegoría está tomada de la familia de Abraham. El pacto de la ley, o sea el judaísmo halla su representación en la esclava Agar; pues la ley engendra esclavitud; el pacto de la gracia, su representación en la libre Sara, pues la gracia engendra libertad. Como Ismael fue hijo natural, así el judío, como tal, sólo es hombre natural; pero como Isaac fue hijo legítimo, así el creyente en Jesús es hijo legítimo y heredero de Dios. [6]

   Los judaizantes se creían verdaderos hijos de Abraham porque se circuncidaban y guardaban la ley, ellos consideraban a los gentiles convertidos como los hijos de la esclava Agar, pero no era así. Los verdaderos hijos de Abraham y de Isaac son los que creen en Jesús y están en un pacto de fe con él.

---

[5] Goitía P., Francisco. *Gálatas y Efesios* (Minneapolis: Aubsburg Fortress, 2008), p. 34.
[6] Lacy, G. H. *Comentario sobre la Epístola a los Gálatas*; (El Paso, Texas, 1919).

© RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

Aplicación.

¿Cuál es la diferencia entre las actitudes del pacto antiguo y del nuevo pacto? ¿Es tu caminar con Dios más del tipo del "pacto antiguo" o del pacto nuevo? ¿Cómo puedes distinguir la diferencia?

Resumen

"Las historias de Agar, Ismael y los hijos de Israel en el Sinaí ilustran la necesidad de tratar de depender de nuestros propios esfuerzos para realizar lo que Dios ha prometido. Este método de justicia propia se conoce como antiguo pacto. El nuevo pacto es el pacto eterno de gracia establecido primero con Adán y Eva después del pecado, renovado a Abraham y cumplido finalmente en Cristo. [7]

El nuevo pacto se centra en Cristo: (Gálatas 2:20). La vida del nuevo pacto se caracteriza por la vida y existencia de Cristo en el corazón del creyente, del cual surgen nuestras actitudes reveladas por nuestra conducta. En la maravillosa justicia de Cristo, no hay un solo hilo de participación humana. Todo es obra de Cristo. Jeremías 31:33 refiere que esa actividad de Dios, el escribir su ley en el corazón humano, es su maravillosa obra de gracia dentro de nosotros. [8]

Comparte

¿Cómo estimular la participación de los alumnos?

Abrahán Murillo Menéndez

Conseguir la participación de los alumnos es un desafío constante para el maestro que conduce el repaso de la lección. A continuación proponemos utilizar la dinámica de grupo conocida como *torbellino de ideas*; analogía que intenta describir cómo se generan las ideas en la mente. Allí, se dan como torbellino. [9]

Beneficios

El torbellino o lluvia de ideas es una de las técnicas educativas o dinámicas de grupo cuyos objetivos generales son: a) educar para la convivencia y participación activa de todos los miembros de la clase, b) enseñar a los alumnos a pensar activamente y a comprender lo que se escucha y c) desarrollar el sentido de cooperación e intercambio de información. [10]

---

[7] Cosaert. Carl. *Una respuesta apasionada para una iglesia con problemas. Tres en uno*. (México: Gema Editores, 2011), p. 123.
[8] Hasel.
[9] Villa S., Aurelio; *Herramientas para el desarrollo de la calidad*; (España: Ediciones Mensajero S.A, 2004).
[10] Andueza, María; *Dinámica de grupos en educación*. (México, D.F.: Editorial Trillas, 2007), pp. 100-104.

Además, tiene los beneficios particulares de definir un concepto basándose en la recolección de información y compresión del grupo, así como el conseguir el mayor número posible de respuestas al tema planteado.

Descripción

La técnica del torbellino o lluvia de ideas consiste en que los miembros de un grupo hablen con toda libertad, generen conclusiones y establezcan relaciones en el conocimiento estudiado. Se indica que nadie exprese ninguna crítica como para debatir las opiniones de los demás alumnos. [11]

Proceso y aplicación

Primera opción

1. Tras la determinación de un tema, en este caso el de la lección de la semana, el maestro pide a los alumnos las ideas y el conocimiento bíblico que le vienen a la mente. Puede pedir palabras relacionadas, o bien, respuestas a una pregunta.

2. Después de unos minutos, cada alumno tiene que compartir su(s) respuesta(s).

3. El maestro pide que cada alumno diga un término o palabra relacionada con el tema en cuestión y que no repitan palabras. Un secretario escribe lo que cada alumno dice (también puede optar por escribir en una hoja de papel la palabra o pregunta clave y luego pasarla a los alumnos para que cada uno escriba su sugerencia), todos deben participar.

   Ejemplo: El pacto de Dios. Se escribe la palabra “Pacto” rodeado de un círculo, y se abre espacio para que todos digan palabras relacionadas. Los alumnos pueden decir “convenio”, “confianza”, “eterno”, “condiciones,” “voluntario” ”promesas”, “Jesucristo”, “Israel” .

4. A continuación el maestro, a partir de la palabra o pregunta básica, hace una “ilación” (enlace o conexión razonable y ordenada de las partes de un discurso) de lo que los alumnos dijeron o escribieron y produce una declaración conceptual basada en las opiniones del grupo. Como por ejemplo: “El pacto eterno de Dios es un convenio voluntario de promesas de Dios por darle a Israel la salvación mediante Jesucristo…”. Esta es una forma de aplicación en la que el maestro “sintetiza” el tema.

Segunda opción

1. Esta segunda opción se inicia igual que la primera. Los alumnos dan su opinión respecto al tema ¿Qué es el pacto de Dios?, ¿Con qué relacionas el pacto de Dios? El maestro o un secretario escribe las palabras dadas por los alumnos “el pacto”, “relación”, “promesas”, “Dios” “personas”, “Israel ”, acuerdo” “Jesucristo” “antiguo”, “nuevo”.

---

[11] Ibíd.

© RECURSOS ESCUELA SABÁTICA

2. El maestro divide a la clase en subgrupos de 2 o 3 y les entrega la lista de palabras u opiniones dadas. Luego les pide que las analicen y que elaboren su propia declaración, haciendo una “ilación” con todas las palabras (enlace razonable y ordenado de las partes o deducción lógica), en este caso, de lo que significa el pacto de Dios.

Tercera opción

Esta dinámica de grupo “torbellino de ideas”, también puede utilizarse para concluir el repaso de la lección. Puede usarse permitiendo que cada alumno exprese sus propias conclusiones del tema de la lección de ese sábado.

Se puede inducir con las siguientes preguntas: ¿con qué te “quedas” luego de estudiar esta lección?, ¿con qué te vas “a casa” este sábado? ¿Qué es lo nuevo que aprendiste? ¿Cómo lo aplicas a tu vida cristiana?

Se da la oportunidad para que cada alumno exprese su conclusión; luego el maestro interrelaciona y resume las conclusiones dadas.

“Sin consulta, los planes fracasan; pero con los muchos consejeros, prosperan” (Proverbios 15:22).

Extraído del blog *Escuela Sabática Universitaria*
Universidad de Montemorelos



RECURSOS ESCUELA SABATICA
http://ar.groups.yahoo.com/group/Comentarios_EscuelaSabatica
http://groups.google.com.ar/group/escuela-sabatica?hl=es
Suscríbase para recibir gratuitamente recursos para la Escuela Sabática